



Подписано цифровой подписью:  
Решетняк О.В.  
Дата: 2021.03.09 15:20:40 +03'00'

Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

углубленной подготовки  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев

Квалификация: педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)

СОГЛАСОВАНО



Директор МБОУ гимназия №40  
Г.Н.Кузьмина  
«16» ноябр 2021 г.



Директор МБОУ СОШ №14  
Т.В. Коновалова  
«4» ноябр 2021 г.



Директор МОУ ДОД детская  
художественная школа  
им. В.А.Пташинского  
В.Д.Мухин  
«17» ноябр 2021 г.



Директор МБОУ ДОД ДХШ  
им. В.А.Филиппова  
В.С.Присяжнюк  
«18» ноябр 2021 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 30.06 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (приказ Минобрнауки России от № 998 от 13.08.2014, зарегистрирован Минюст России от 25.08. 2014 № 33825)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Учредитель: министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК КПК  
О.В. Решетняк

## РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 7 от 20<sup>21</sup> г.

30.06.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014г. N33825).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

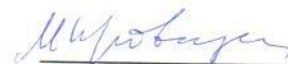
Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Разработчики:

Павлограцкая И.И. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК КПК



Провизен М.Я. – председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности Дизайн (по отраслям) ГБПОУ КК КПК



Коваленко З.Н. – председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ КК КПК



Данилова М.В. – председатель цикловой методической комиссии общегуманитарного, социально-экономического цикла ГБПОУ КК КПК



Меденец Н.А. – председатель цикловой методической комиссии математических и естественнонаучных дисциплин ГБПОУ КК КПК



Базельцева Н.С. – старший методист ГБПОУ КК КПК



## **Раздел 1 Общие положения**

## **Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы**

## **Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

## **Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## **Раздел 5 Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2 Календарный учебный график

## **Раздел 6 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по специальности**

## **Раздел 7 Обоснование вариативной части ППССЗ**

7.1 Распределение вариативной части цмклов ППССЗ

7.2 Распределение объема часов вариативной части между цмклами ППССЗ

## **Раздел 8 Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик**

## **Раздел 9 Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

9.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, ПК и ОК

9.2 Требования к выпускным квалификационным работам

9.3 Организация государственной итоговой аттестации

## **Раздел 10 Ресурсное обеспечение ППССЗ**

## **Раздел 11 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды примерных оценочных средств Государственной итоговой аттестации

## Раздел 1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, реализуемая в ГБПОУ КК КПК, составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г., зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации (№33825 от 25 августа 2014 г.).

Нормативно-правовую базу ППССЗ составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»(Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.11.2020 № 60770);
- Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"( Зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
- Приказ Министерства образования и науки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 988 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика в дополнительном образовании (в области изобразительной

деятельности и декоративно-прикладного искусства), зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825;

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н, Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный N 52016).

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020

- № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 № 885/390;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Устав ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»;

- Локальные акты ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте :

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5472 академических часов. Общая максимальная учебная нагрузка за период обучения составляет 7578 часов сроком обучения 3 год 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства);

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования

- 3 года 10 месяцев.

Требования к поступающим определяются Правилами приема.

Обязательными требованиями являются наличие аттестата об основном общем образовании и прохождение вступительных испытаний.

## **3.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

В соответствии с графиком учебного процесса занятия начинаются 01 сентября. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Недельная аудиторная

нагрузка составляет 36 часов. Обязательная аудиторная нагрузка за период обучения составляет 5472 часов.

Максимальная учебная нагрузка, определенная учебным планом, включает все виды аудиторных и внеаудиторных занятий. Максимальная недельная нагрузка обучающегося с учетом всех форм аудиторной и внеаудиторной работы составляет 54 часа в неделю. Общая максимальная учебная нагрузка за период обучения составляет 7578 часов.

Продолжительность всех видов аудиторных занятий - 45 минут. Структура учебного процесса предполагает организацию единичных занятий и группировку занятий парами. Продолжительность перемен между парами составляет не менее 10 минут, начало занятий в 8 ч. 30 минут, обязательный перерыв на обед после 6-го урока.

На самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки. В самостоятельной внеаудиторной работе обучающихся (36 часов) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов); форма аттестации – публичная защита проекта

При разработке рабочих программ преподаватели включают 36 часов самостоятельной работы студентами по выполнению индивидуальных проектов, отражают тематику проектов.

Часы консультаций в объеме 100 часов на группу в год могут быть тарифицированы преподавателям либо использоваться по мере необходимости, при этом возможны как групповые, так и индивидуальные формы занятий.

Консультации по дисциплинам, вынесенным на промежуточную или государственную итоговую аттестацию, проводятся в период подготовки к аттестации из расчета 4 часа на обучающегося на каждый год на весь период обучения. Формы проведения консультаций групповые, индивидуальные, проводятся по мере возникновения трудностей в освоении учебного материала или заданий для самостоятельной работы у отдельных обучающихся или учебной группы. При распределении часов консультаций между дисциплинами и модулями учитывается необходимость проведения консультаций при подготовке к различным формам промежуточной аттестации, в том числе к экзамену (квалификационному). Часть из общего количества часов, отведенных на консультации, планируется на консультирование подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки ее защиты. Время, выделенное для проведения консультаций, не входит в объем обязательной аудиторной нагрузки.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы сформирован в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

В соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования выбран гуманитарный профиль.

Учебное время, отведенное на изучение предметов общеобразовательного цикла, распределено на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», доработанным по итогам совещания ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015г.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Реализация программы идёт с учётом Указа Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Дисциплина «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла и дисциплина из раздела «Физическая культура» реализовываются последовательно и имеют разные Рабочие программы. По учебной дисциплине «Физическая культура» завершающая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы Пункт 1 статьи 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г. № 53 ФЗ (собрание законодательств РФ, 1998г. № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст.3607; 2005, №30, ст.3111; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 3, ст.36160) (35 часов в период летних каникул).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства) и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной программы по специальности. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Рабочим учебным планом предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика. Учебная практика и производственная по профилю специальности проводятся в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно и (или) рассредоточено – всего 23 недели.

В соответствии с частью 6 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательных программ) или отдельных компонентов (частей) этих программ организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

Практическая подготовка является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и обязательной составной частью образовательного процесса колледжа.

Видами практической подготовки обучающихся, являются:

практические занятия (практические работы)

учебная практическая подготовка

производственная практическая подготовка (по профилю специальности и преддипломная)

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Организация практической подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования предусматривает 3 общих подхода:

- практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (отдельных ее частей) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

- практическая подготовка организуется в учебных аудиториях, учебных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации;

- результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованными в форме демонстрационного экзамена.

3. В учебном плане, рабочих программах дисциплин указан объем образовательной программы (ее отдельных частей) в академических часах, реализуемых в форме практической подготовки.

Объем практической подготовки обучающихся – профессиональная практика, лабораторные и практические занятия, выполнение курсовой работы составляет 60% от общего объема времени.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Профессиональная практика проводится концентрированно, в соответствии с инструкцией о производственной практике, при этом курс может делиться на группы 12-13 человек

Преддипломная практика проводится в объеме 4-х недель (144 ч.).

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практик (работодателями).

Преддипломная практика проводится после освоения профессиональной программы.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практик, задания на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом. Знания и умения обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей	ПМ.01 Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей	Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)
Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства) дополнительного образования детей	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<b>Практический опыт:</b> -определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
		<b>Умения:</b> -определять цели и задачи занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; -разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
		<b>Знания:</b> - теоретические основы и методику планирования занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей

		<p>в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей;</p> <p>Умения: -находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>-выявлять и поддерживать одаренных в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства детей;</li> <li>-работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p>Знания: -психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования;</li> <li>-основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> </ul>

		<p>- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</p> <p>- методику бизнес -планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p>
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	<p><b>Практический опыт:</b> деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей;</p> <p><b>Умения:</b> -демонстрировать способы, приемы деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей;</p> <p><b>Знания:</b> -технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>-основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</p>
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<p><b>Практический опыт:</b> -наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><b>Умения:</b> - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</p> <p>-использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</p>
		<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей</p>

	ПК 1.5. Анализировать занятия.	в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; <b>Умения:</b> -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; -анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; <b>Знания:</b> -логику анализа занятий;
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<b>Практический опыт:</b> -ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; <b>Умения:</b> -осуществлять дополнительное образование детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства на общекультурном, углубленном, профессиональноориентированном уровнях; -вести учебную документацию; <b>Знания:</b> - виды документации, требования к ее оформлению.
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<b>Практический опыт:</b> определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
		<b>Умения:</b> -определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); -планировать досуговые мероприятия;
	<b>Знания:</b> -основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;	
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<b>Практический опыт:</b> -проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
		<b>Умения:</b> -вести досуговые мероприятия; -организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
	<b>Знания:</b> -основные формы проведения досуговых мероприятий;  -особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;	
		<b>Практический опыт:</b> -организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

	<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p><b>Умения:</b> -диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; -выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знания:</b> -способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; -методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p><b>Практический опыт:</b> -анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; -наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p><b>Умения:</b> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; -анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; -взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</p> <p><b>Знания:</b> -хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; - методiku бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</p>
	<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> -ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p> <p><b>Умения:</b> -разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p><b>Знания:</b> -виды документации, требования к ее оформлению.</p>

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<b>Практический опыт:</b> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) для обеспечения образовательного процесса <b>Умения:</b> - -определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; <b>Знания:</b> -теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; -теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации.
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<b>Практический опыт:</b> -участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
		<b>Умения:</b> -создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
		<b>Знания:</b> -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>Практический опыт:</b> -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; -самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	
	<b>Умения:</b> анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <b>Знания:</b> -особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде	<b>Практический опыт:</b> -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	

	отчетов, рефератов, выступлений.	<b>Умения:</b> -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
		<b>Знания:</b> -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
	ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<b>Практический опыт:</b> -участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
		<b>Умения:</b> -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -адаптировать имеющиеся методические разработки; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
	<b>Знания:</b> -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	

### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивен во взаимодействии и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся от групп с деструктивным идеями и поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию своей среднеличной профессиональной конструктивной «цифровой следы»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стрессовых ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup></b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР-О1 (ЛР13)
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР-О2 (ЛР14)
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР-О3 (ЛР15)
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных субъектом Российской Федерации<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР-КК1

Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР-КК2</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных ключевыми работодателями<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных субъектами образовательного процесса<sup>4</sup> (при наличии)</b>	
Проектно мыслящий, эффективный взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР-К1</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав и унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР-К2</b>
Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР-К3</b>
Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа педагога	<b>ЛР-К4</b>

Примечание: сокращения дополнительных личностных результатов

**ЛР-О1** – личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями

**ЛР-КК1** – личностные результаты, определенные субъектом РФ (Краснодарский край)

**ЛР-К1** – личностные результаты, определенные ПОО (субъектами образования колледжа)

**Планируемые личностные результаты  
В ходе реализации образовательной программы  
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
БУП.01	Русский язык	ЛР5, ЛР2
БУП.02	Литература	ЛР5, ЛР2, ЛР-О2 (ЛР14),
БУП.03	Родная литература	ЛР5, ЛР2, ЛР-О2 (ЛР14),
БУП.04	Математика	ЛР7, ЛР13, ЛР-О2 (ЛР 14),

БУП.05	Естествознание	ЛР6,ЛР9,ЛР-О2(ЛР14), ЛР-К 4
БУП.06	Астрономия	ЛР2,ЛР5,ЛР6,ЛР-О2 (ЛР14),ЛР-К 1
БУП.07	Обществознание	ЛР5,ЛР7,ЛР-О2(ЛР14), ЛР-КК 2
БУП.08	Физическая культура	ЛР 9,ЛР2,ЛР5,ЛР 7, ЛР8, ЛР-О2(ЛР14)
БУП.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР7,ЛР2,ЛР5,ЛР 9,ЛР-О2(ЛР14),
ПУП.01	Иностранный язык	ЛР 2,ЛР5,ЛР 7,ЛР 8,ЛР-К 1
ПУП.02	История	ЛР2,ЛР5,ЛР8
ПУП.03	Право	ЛР5,ЛР7,ЛР-О2(ЛР14),ЛР-КК 2
	Индивидуальный проект	ЛР7,ЛР8,ЛР13,ЛР-О3(ЛР15),
ДП.01	Основы финансовой грамотности	ЛР8,ЛР-О2(ЛР14),ЛР-КК2
ДП.02	Основы географии	ЛР2,ЛР5,ЛР6,ЛР-К2
ЭК.03	Русский язык и культура речи	ЛР5,ЛР2,ЛР-О2(ЛР14),
ЭК.04	Введение в специальность	ЛР5,ЛР7,ЛР 8,ЛР-О2 (ЛР14),ЛР-КК 1
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР-К5,ЛР7,ЛР8,ЛР-О2, (ЛР14),
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР3, ЛР4, ЛР 7, ЛР8, ЛР9,ЛР12,ЛР-О1(ЛР13),ЛР-О2 (ЛР14),ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР17),ЛР-К 4
ОГСЭ.03	История	ЛР2,ЛР5,ЛР8
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР-К 4,ЛР2,ЛР5
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 2,ЛР6,ЛР7,ЛР 8,ЛР9,ЛР-К 3,ЛР-К5
ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности	ЛР5,ЛР7,ЛР-О2(ЛР14),ЛР-КК 2
ЕН.01	Математика	ЛР7,ЛР13,ЛР-О2(ЛР14),
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2,ЛР4,ЛР5,ЛР 7,ЛР8,ЛР10,ЛР13,ЛР-КК 1,ЛР-КК 2,ЛР-К4
ОП.01	Педагогика	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР 9,ЛР13,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК2,ЛР-К4
ОП.02	Психология	ЛР3, ЛР4, ЛР 7, ЛР8, ЛР9,ЛР12,ЛР-О1(ЛР13),ЛР-О2(ЛР14),ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5, (ЛР17),ЛР-К 4
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 2,ЛР5,ЛР 7,ЛР 9,ЛР-О3 (ЛР15)

ОП.04	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР8,ЛР-О2(ЛР14),ЛР-КК2
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ЛР7,ЛР13,ЛР-О5(ЛР17),ЛР-КК1
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2,ЛР5,ЛР 7,ЛР 9,ЛР-О3 (ЛР15)
ОП.07	Рисунок	ЛР-О5(ЛР17),ЛР 7,ЛР11,ЛР13,ЛР-КК 1
ОП.08	Живопись	ЛР6,ЛР7,ЛР11,ЛР13,ЛР-О5(ЛР17),ЛР-КК1
ОП.09	История искусства	ЛР-К3,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР13,ЛР-К5,ЛР-КК 1
ОП.10	Коррекционная педагогика	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР 9,ЛР13,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК2,ЛР-К4
ОП.11	Коррекционная психология	ЛР3, ЛР4, ЛР 7, ЛР8, ЛР9,ЛР12,ЛР-О1(ЛР13),ЛР-О2(ЛР14),ЛР-О3 (ЛР 15), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5(ЛР17),ЛР-К 4
ПМ.01	Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР 9,ЛР 13,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК 2,ЛР-К4
МДК01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР 9,ЛР 13,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК 2,ЛР-К4
МДК01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности:	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР 9,ЛР 13,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК 2,ЛР-К4
	01.02.01. Основы композиции	ЛР 6,ЛР7,ЛР8,ЛР 11,ЛР 13,ЛР-КК2
	01.02.02. Технологические процессы художественной обработки материалов	ЛР2,ЛР7,ЛР11,ЛР13, ЛР-О5(ЛР 17),ЛР-КК1, ЛР-КК 2
	01.02.03. Художественное проектирование и моделирование игрушки	ЛР 2,ЛР5,ЛР7,ЛР 8,ЛР9,ЛР11,ЛР13,ЛР-КК1,ЛР-КК 2
	01.02.04. Техники и технологии народных художественных промыслов России	ЛР 5,ЛР7,ЛР8,ЛР 9,ЛР 11,ЛР13,ЛР-КК1,ЛР-КК2
УП.01	Учебная практика	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР 8,ЛР 14,ЛР-КК1,ЛР-КК2
ПП.01	Производственная практика	ЛР 2,ЛР5,ЛР6,ЛР 7,ЛР 13,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК2
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР 9,ЛР13,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК2,ЛР-К4
МДК 02.01	Методика организации досуговых мероприятий	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР 9,ЛР13,ЛР14,ЛР-КК1,ЛР-КК2,ЛР-К4

УП.02	Учебная практика	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР13,ЛР-КК2,ЛР-К3,ЛР-К4
ПП.02.	Производственная практика	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР13, ЛР-КК1,ЛР-КК2,ЛР-К 3,ЛР-К 4
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР5,ЛР6,ЛР13,ЛР-К4
МДК03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ЛР5,ЛР6,ЛР13,ЛР-К4
УП.03	Учебная практика	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР13, ЛР-КК2,ЛР-К3,ЛР-К4
ПП. 03	Производственная практика	ЛР 5,ЛР6,ЛР7,ЛР13, ЛР-КК1,ЛР-КК2,ЛР-К 3, ЛР-К 4

Практическая реализация осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в Краснодарском педагогическом колледже, которые представлены в соответствующих модулях.

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана учитывались цели и задачи ФГОС СПО, возможность расширения и углубления подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающег ося, час.	Обязательная учебная нагрузка				Курс изучени я
				Всего	В том числе			
					лаб.ип ракт. заняти й	В форме практиче ск.подгот овки	курс.раб ота (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обязательная часть циклов ППССЗ							
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		786	524	358			
ОГСЭ.01	Основы философии		56	48	6	-		4
ОГСЭ.02	Психология общения		56	48	8	2		4
ОГСЭ.03	История		56	48	4	4		4
ОГСЭ.04	Иностранный язык		234	172	64	14		2-4
ОГСЭ.05	Физическая культура		330	172	170	6		2-4
ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности		54	36	6	3		1
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		222	148	82	12		
ЕН.01	Математика		54	36	6	4		4
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		168	112	76	8		3-4
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		4464	3252	1966	1061		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		1872	1248	734	77		
ОП.01	Педагогика		90	60	6	1		2
ОП.02	Психология		108	72	8	1		3-4
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		84	56	4	1		1-2
ОП.04	Правовые основы профессиональной деятельности		84	56	6	2		4

ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность		90	60	8	2		2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48	6		2
ОП.07	Рисунок		429	286	286	32		2-4
ОП.08	Живопись		474	316	316	30		2-4
ОП.09	История искусства		303	202	14	4	-	2-4
ОП.10	Коррекционная педагогика		54	36	-	2		1
ОП.11	Коррекционная психология		54	36	-	2		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		2592	2004	1266			
ПМ.01	Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей		1872	1404	1194	6	6	
МДК01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства		258	172	46			2-4
МДК01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности:		1146	764	680		6	2-4
	01.02.01. Основы композиции		216	144	124	124		2-4
	01.02.02. Технологические процессы художественной обработки материалов		396	264	244	244		2-4
	01.02.03. Художественное проектирование и моделирование игрушки		354	236	210	210		2-4
	01.02.04. Техники и технологии народных художественных промыслов России		180	120	102	102		2-3
УП.01	Учебная практика		144	144	144			2-3
ПП.01	Производственная практика		324	324	324			2-4
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		432	372	272			
МДК 02.01	Методика организации досуговых мероприятий		180	120	20	12		2-3
УП.02	Учебная практика		72	72	72			2-3
ПП.02.	Производственная практика		180	180	180			2-3
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		288	228	124			
МДК03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		180	120	16			2-3

УП.03	Учебная практика		36	36	36			3
ПП. 03	Производственная практика		72	72	72			3
	Всего часов обучения по циклам ОПОП		5616	4046	2440			
	Обучение по учебным циклам	86нед						
УП.00.	Учебная практика	7нед.						
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	16нед						
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4 нед.						
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.						
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.						
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.						
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.						
ВК.00	Время каникулярное:	23 нед.						
Итого		147 нед.						

2. План учебного процесса 2022-2025 учебный год 44.02.03  
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного

Педагогика дополнительного образования (в области  
искусства)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Промежуточная аттестация			Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам/ (час. в семестр)							
										максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			Из них			I курс		II курс		III курс		IV курс	
		всего занятий	в т. ч.		Самостоятельная работа внеауд.	консультация	экзамен	1 сем.	2 сем.			3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.								
			лаб. и практ. занятий	форме практич. подготовки														Курсовых раб							
		1	2	3	4	5	6	7	8																
	<b>Общеобразовательный цикл</b>								<b>5472</b>	<b>1548</b>	<b>3924</b>	<b>1102</b>	<b>2440</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<b>504</b>
	<b>Базовые учебные предметы</b>								<b>763</b>	<b>262</b>	<b>741</b>	<b>140</b>	<b>224</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>304</b>	<b>437</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>88</b>	<b>160</b>
БУП.01	Русский язык	Э	Дз*						89		78	14	12		4	4	6	32	46						
БУП.02	Литература	Э	Дз**						117		117	10	15		4	4	6	48	69						
БУП.03	Родная литература		Дз**						39		39	10	6					16	23						
БУП.04	Математика		Э						167		156	10	30		4	4	6	64	92						
БУП.05	Естествознание		Дз						78		78	10	15					32	46						
БУП.06	Астрономия		Дз***						39		39	6	10					16	23						
БУП.07	Обществознание		Дз						78		78	10	10					32	46						
БУП.08	Физическая культура	з	Дз						117		117	48	102					48	69						
БУП.09	Основы безопасности жизнедеятельности		Дз						39		39	24	22					16	23						
	<b>Профильные учебные предметы</b>								<b>379</b>		<b>351</b>	<b>92</b>	<b>74</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>207</b>						
ПУП.01	Иностранный язык		Дз						117		117	48	34					48	69						
ПУП.02	История		э						170		156	22	30		4	4	6	64	92						
ПУП.03	Право	э	Дз						92		78	22	10		4	4	6	32	46						
	Индивидуальный проект								0																
	<b>Дополнительные учебные предметы и элективные курсы</b>								<b>334</b>		<b>312</b>	<b>146</b>	<b>76</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>128</b>	<b>184</b>						
ДП.01	Основы финансовой грамотности		Дз						36		36	6	4						36						
ДП.02	Основы географии		Дз***						36		36	6	4					16	20						
ЭК.02	Русский язык и культура речи		Дз*						73		36	24	20					16	20						
ЭК.03	Введение в специальность	Дз	э						36		204	118	40		4	4	6	96	108						



<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей</b>							Эк к/р		1872	468	1404	1194	538	16						178	440	232	260	294	-
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства									258	86	172	46	8							28	32	28	32	52	-
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства:									1146	382	764	680	62							114	192	168	192	98	-
	<i>01.02.01. Основы композиции</i>									216	72	144	124	12	16						28	32	28	32	24	
	<i>01.02.02. Технологические процессы художественной обработки материалов</i>									396	132	264	244	20							30	64	56	64	50	
	<i>01.02.03. Художественное проектирование и моделирование игрушки</i>									354	118	236	210	18							28	64	56	64	24	
	<i>01.02.04. Техники и технологии народных художественных промыслов России</i>									180	60	120	102	12							28	32	28	32		
УП.01	Учебная практика								дз	144	-	144	144	144							36	72		36		
ПП. 01	Производственная практика								дз	324	-	324	324	324							144	36		144		
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация досуговых мероприятий</b>							эк		432	60	372	272	260							64	68	64	176		
МДК02.01	Методика организации досуговых мероприятий								дз	180	60	120	20	8							28	32	28	32		
УП.02	Учебная практика								дз	72		72	72	72							36		36			
ПП.02.	Производственная практика								дз	180		180	180	180								36		144		
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>							эк		288	60	228	186	124								32	56	140		



6. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДР.  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (в области изобразительной  
деятельности и декоративно-прикладного искусства)

Кабинеты специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранный язык;

педагогика и психологии;

анатомии, физиологии и гигиены;

безопасности жизнедеятельности;

теории и методики дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)

Лаборатории:

Лаборатория натюрмортного фонда

Лаборатория художественного проектирования, моделирования и оформления игрушки

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

Мастерская декоративно-прикладного искусства

Мастерская художественной обработки материалов

Живописи

Рисунка.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Наименование дисциплин и код	Наименование и номер кабинета
БУП.01 Русский язык	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
БУП.02 Литература	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
БУП.03 Родная литература	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
БУП.04 Математика	каб 304. Математики с методикой преподавания
БУП.05 Естествознание	каб. 420 Анатомии, физиологии и гигиены
БУП.06 Астрономия	каб. 420 Анатомии, физиологии и гигиены
БУП.07 Обществознание	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
БУП.08 Физическая культура	каб. 201 Спортивный зал
БУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности	каб. 303 Безопасности жизнедеятельности
ПУП.01 Иностранный язык	каб. 415 Иностранного языка
ПУП.02 История	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ПУП.03 Право	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ДП.01 Основы финансовой грамотности	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ДП.02 Основы географии	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ЭК.02 Русский язык и культура речи	каб. 215 Кабинет русского языка и литературы
ЭК.03 Введение в специальность	каб.416 Теории и методики дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)
ОГСЭ.01 Основы философии	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОГСЭ.02 Психология общения	каб. 307 Педагогики и психологии
ОГСЭ.03 История	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОГСЭ.04 Иностранный язык	каб. 415 Иностранного языка
ОГСЭ.05 Физическая культура	каб. 201 Спортивный зал
ОГСЭ.06 Воспитание гражданской идентичности	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ЕН.01 Математика	каб. 402 Математики
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	каб. 308 Лаборатория информатики и ИКТ с выходом в Интернет
ОП.01 Педагогика	каб. 307 Педагогики и психологии
ОП.02 Психология	каб. 307 Педагогики и психологии
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	каб. 420 Анатомии, физиологии и гигиены
ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности	каб. 210 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность	каб.416 Теории и методики дополнительного образования (в области изобразительной

	деятельности и декоративно-прикладного искусства)
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	каб. 303 Безопасности жизнедеятельности
ОП.07 Рисунок	каб. 406 Мастерская рисунка. Лаборатория натюрмортного фонда
ОП.08 Живопись	каб. 407 Мастерская живописи Лаборатория натюрмортного фонда
ОП.09 История искусства	каб. 416 Теории и методики дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)
ОП.10 Коррекционная педагогика	каб. 307 Педагогики и психологии
ОП.11 Коррекционная психология	каб. 307 Педагогики и психологии
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	каб. 416 Теории и методики дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: 01.02.01 Основы композиции  01.02.02 Технологические процессы художественной обработки материалов 01.02.03. Художественное проектирование и моделирование игрушки  01.02.04 Техники и технологии народных художественных промыслов России	каб. 405 Мастерская декоративно-прикладного искусства № 408Мастерская художественной обработки материалов», каб. 424Художественного проектирования. моделирования и оформления игрушки. Швейная мастерская, № 408Мастерская художественной обработки материалов,
МДК02.01 Методика организации досуговых мероприятий	каб. 324 Профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	каб. 416 Теории и методики дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)
Учебная практика	каб. 408 Мастерская художественной обработки материалов.
Производственная практика	каб. 408 Мастерская художественной обработки материалов каб. 424Художественного проектирования. моделирования и оформления игрушки. Швейная мастерская, каб. 405 Мастерская декоративно-прикладного искусства

## 7. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

Распределение часов вариативной части основывается на следующих документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (в среднем специальном учебном заведении) №543 от 18 июля 2008 г.

– ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденный приказом МОН РФ № от 13.08.2014 № 998 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 25.08.2014 № 33825).

– Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов) осваивающих ОПОП СПО приказ МОН РФ №673 от 26 ноября 2009 г.

– Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

– Закон Краснодарского края «Об образовании»

– Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/ среднего профессионального образования (письмо МОН РФ от 20.10.2010 г. № 12-696)

– Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

– Разъяснения ФГАУ ФИРО по формированию учебного плана.

– Программы подготовки специалистов среднего звена.

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, с обсуждением на «круглых столах» в учреждениях дополнительного образования г. Краснодара.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ППССЗ, включая инвариантную и вариативную части.

Вариативная часть 936 часов дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и социальных партнеров, а также возможностями продолжения образования. Практикоориентированность составляет 60%.

### 7.1. Распределение вариативной части циклов ППССЗ

Индекс	Наименование дисциплины	Максимальная	Самостоят.	Всего	В том числе	
					практик и лабор.	курсовые
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	54	18	36	6	
ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности	54	18	36	6	
ЕН.00	Математический и естественнонаучный цикл	36	12	24	8	
ОГСЭ.08	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	12	24	8	
П.00	Профессиональный цикл	1314	438	876	620	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1314	438	876	654	620
ОП.07	Рисунок	429	143	286	286	
ОП.08	Живопись	474	158	316	316	
ОП.09	История искусства	303	101	202	14	
ОП.10	Коррекционная педагогика	54	18	36	2	
ОП.11	Коррекционная психология	54	18	36	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>1404</b>	<b>468</b>	<b>936</b>	<b>668</b>	

### 7.2. Распределение объема часов вариативной части между циклами ППССЗ

Цикл	ФГО С СПО	УП обр. учр.	Увелич.	Обоснование увеличения
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		36	36	
Воспитание гражданской идентичности	-	36	36	
Математический и естественнонаучный цикл	88	112	24	
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в	88	112	24	Введены для реализации требований профессионального стандарта и международного стандарта WorldSkillsRussia по применению ИКТ в профессиональной

профессионально й деятельности				деятельности. Для изучения профессиональных компьютерных программ, расширение доступа к информационным ресурсам, применение их для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.
Общепрофессион альные дисциплины		876	876	
Живопись	-	316	316	Практическая подготовка в области изобразительного искусства: - выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, архитектурные и пейзажные этюды, зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению; - изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; - выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую и декоративную живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по-сырому»; - теоретические основы живописи, в том числе теория и методика создания живописного произведения; - основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними).
Рисунок	-	286	286	Выполнение в области изобразительного искусства: - графических работ с натуры, по памяти и представлению; - выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства линию, штрих, тональное пятно; - изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом тональных особенностей; последовательности

				выполнения рисунка, моделировки формы и объема, технологии и техники рисунка.
История искусства	-	202	202	<p>Для расширения культурного и творческого потенциала, кругозора студентов, углубление профессиональных компетенций в различных сферах искусства, для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;</li> <li>- ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях;</li> <li>- основы искусствоведения; историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры;</li> <li>- историю развития различных видов художественной обработки материалов;</li> <li>- характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;</li> <li>- первоисточники искусствоведческой литературы;</li> </ul>
Коррекционная педагогика		36	36	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять работу с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, дети в трудной жизненной ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с сенсорной депривацией, с девиациями поведения, с зависимостью; проводить педагогическую диагностику и педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</li> </ul>

				<p>– координировать деятельность работников образовательной организации;осуществлять взаимодействие с родителями;находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>– принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;основы педагогической диагностики развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника:предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
Коррекционная психология		36	36	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической</p>

				<p>деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Введение в специальность	-	204	204	<p>Профессиональная ориентация студентов. Курс раскрывает гуманистическую и культурологическую сущность педагогической профессии.</p> <p>Содержание программы направлено на поддержание и закрепление интереса к специальности педагога дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. формирует представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях языка различных видов изобразительного искусства;</li> <li>- о произведениях декоративно-прикладного искусства - выдающихся образцах отечественной и зарубежной художественной культуры.</li> </ul>
--------------------------	---	-----	-----	---

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплин, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Номер приложения, содержащего программу в ППССЗ
1	2	3
	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
	<b>Базовые учебные предметы</b>	
БУП.01	Русский язык	1
БУП.02	Литература	2
БУП.03	Родная литература	3
БУП.04	Математика	4
БУП.05	Естествознание	5
БУП.06	Астрономия	6
БУП.07	Обществознание	7
БУП.08	Физическая культура	8
БУП.09	Основы безопасности жизнедеятельности	9
	<b>Профильные учебные предметы</b>	
ПУП.01	Иностранный язык	10
ПУП.02	История	11
ПУП.03	Право	12
	Индивидуальный проект	13
	<b>Дополнительные учебные предметы и элективные курсы</b>	
ДП.01	Основы финансовой грамотности	14
ДП.02	Основы географии	15
ЭК.02	Русский язык и культура речи	16
ЭК.03	Введение в специальность	17
ОГСЭ.00	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	18
ОГСЭ.02	Психология общения	19
ОГСЭ.03	История	20
ОГСЭ.04	Иностранный язык	21
ОГСЭ.05	Физическая культура	22
ОГСЭ.06	Воспитание гражданской идентичности	23
ЕН.00	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	24

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	25
ОП.02	Психология	26
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	27
ОП.04	Правовые основы профессиональной деятельности	28
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	29
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	30
ОП.07	Рисунок	31
ОП.08	Живопись	32
ОП.09	История искусства	33
ОП.10	Коррекционная педагогика	34
ОП.11	Коррекционная психология	35
ПМ.01	Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей	36
МДК01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	
МДК01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности:	
	01.02.01. Основы композиции	
	01.02.02. Технологические процессы художественной обработки материалов	
	01.02.03. Художественное проектирование и моделирование игрушки	
	01.02.04. Техники и технологии народных художественных промыслов России	
УП.01	Учебная практика	
ПП. 01	Производственная практика	
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	37
МДК02.01.	Методика организации досуговых мероприятий	
УП.02	Учебная практика	
ПП.02.	Производственная практика	
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	38
МДК03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	
УП.03	Учебная практика	

ПП.03	Производственная практика	
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	40

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

9.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех его экзаменов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их профессиональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

1. Оценка уровня освоения дисциплин. Происходит в форме тестирования, комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов; решения ситуационных задач по дисциплинам; оценки выполнения заданий внеаудиторных самостоятельной работы студентов.

2. Оценка компетенций обучающихся. Происходит в форме защиты портфолио, выполнения комплексного практического задания, защиты отчета по практике, защиты курсовых, демонстрации умений. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, и практическим опытом, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, за исключением

дисциплины «Физическая культура», по каждой общепрофессиональной дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу.

По дисциплине «Физическая культура» каждый семестр заканчивается зачетом, в последнем семестре выставляется дифференцированный зачет.

Освоение каждого МДК заканчивается проведением экзамена или дифференцированного зачета, каждый вид учебной, профессиональной практики заканчивается дифференцированным зачетом.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты, рейтинговая оценка.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, комплексные экзамены, зачёты, комплексные зачеты, дифференцированные зачеты, накопительная система оценивания.

Формой контроля по окончании изучения профессионального модуля является квалификационный экзамен.

В соответствии с Типовым положением об учреждении среднего профессионального образования в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Учебным заведением разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам ППСЗ и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Формы и процедура текущего контроля знаний определяются Положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (профессиональный модуль), оценивается по пятибалльной шкале. Преподаватель самостоятельно обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля. Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ

дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Оценка качества профессиональной подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка качества и уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пятибалльной системы оценки знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена или по окончании изучения учебной дисциплины, или по результатам семестра. Она проводится в форме экзаменов или дифференцированных зачетов. ДЗ проводятся за счет часов, выделенных на изучение дисциплины, экзамены – за счет часов, выделенных ФГОС СПО.

В случае отсутствия одной из форм промежуточной аттестации по итогам семестра, оценка выставляется по результатам текущего контроля знаний и умений.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Основные формы текущего контроля знаний:

- накопительная система оценивания,
- тестирование,
- письменный и устный опросы,
- практическая работа,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- рефераты,
- курсовая работа;
- выставка-просмотр учебно-творческих работ;
- портфолио.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются цикловыми методическими комиссиями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится каждый семестр. На промежуточную аттестацию отводится 72 часа ежегодно (2 недели в году), кроме 4 курса (1 неделя).

Форма проведения промежуточной аттестации:

- зачеты;

- дифференцированные зачеты;
- комплексные дифференцированные зачеты;
- экзамены;
- экзамены квалификационные.

Дифференцированные зачеты являются одной из форм промежуточного контроля и проводятся за счет времени, отводимого на изучение дисциплины. Формы промежуточного контроля выбирает ЦМК. Перечень дисциплин, выносимых на сессию, может быть изменен приказом по колледжу.

Формой аттестации по дисциплинам «Рисунок», «Живопись», междисциплинарным курсам «Основы композиции», «Технологические процессы художественной обработки материалов», «Художественное проектирование и моделирование игрушки» является просмотр учебно-творческих работ на семестровых выставках.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен» и отметку.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Форма аттестации по учебной и/или производственной практике - ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет). Если модуль содержит несколько МДК, возможно проведение комбинированного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом будут учтены результаты текущих форм контроля по каждому из МДК и использованы накопительные системы оценивания.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту выпускной квалификационной работы (2 нед.).

Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки в выбранной области специальности осуществляется в соответствии

с санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.4.3172-14 рекомендуемый состав и площади для занятий художественным творчеством.

## 9.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППСЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

## 9.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), соответствующей по тематике содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 2 недели, на защиту - 2 недели. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации утверждаются директором после предварительного заключения работодателей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются филиалом на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам ППСЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией по специальности и утверждается руководителем образовательного учреждения. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

## 10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Электронно-библиотечная система университета: Установлена система автоматизации «Ирбис», электронный каталог библиотеки открыт на сайте Научной библиотеки, также во внутреннем портале доступны учебные материалы по темам, в читальном зале библиотеки имеется доступ к материалам РГБ 2.1) ГПНТБ России Официальный сайт: <http://elnit.org/> 2) Российская государственная библиотека Договор № 095/04/0138 Договор с правообладателем системы автоматизации работы библиотек «Ирбис» Договор с правообладателем фонда РГБ 3. Электронно-библиотечные системы: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) <https://urait.ru/>-«Юрайт» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)консультант студента <http://elibrary.ru> <https://e.lanbook.com> – «Лань» [ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)– Айукс <http://www.biblioclub.ru/> университетская библиотека онлайн Контент ЭБС представлен изданиями федеральных, региональных, вузовских издательств, научноисследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. Контенты ЭБС – это виртуальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлению: бизнес и экономика, гуманитарные, общественные и естественные науки, здравоохранения и медицины; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной и нотной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

## 11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.17 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

---